

Индекс дела 02 – 14

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Варварино Тамалинского района
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области
ул. Центральная, 9, с.Варварино Тамалинского района Пензенской области
телефон (8-4169) 3-97-17, E-mail: tamalamouvarv@ Rambler.ru
ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527
ИНН/КПП 5832003362/583201001



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Варварино
Тамалинского района Пензенской области
С.В.Сидоркина Т.В.Кабалина
Приказ № _____ от . . 2018 г.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
5-8 КЛАССЫ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....
2. Содержание учебного предмета «Всеобщая история».....
3. Тематическое планирование.....

Программа учебного предмета «Всеобщая история» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ((приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями), с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и разработана на основе Рабочей программы по истории для 5-9 классов (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение, 2014) и основной образовательной программы по истории основного общего образования МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина.

Учебный план МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина предусматривает изучения курса « Всеобщая история» на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-8 классах в общем объеме 152 часа, в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 28 часов, в 7 классе – 28 часов, в 8 классе - 28 часов.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история»

В результате освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

1.1. Личностные результаты

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования включают в соответствии ФГОС ООО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);

выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.3. Предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. (7–8 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.*

3. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.

Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.

Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*).

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история»

3.1. Тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история» 5 класс (68ч.)

№ п/п	Колич. часов	Тема, раздел
1	1	Введение . Откуда мы знаем, как жили наши предки
		Жизнь первобытных людей
2	1	Древнейшие люди
3	1	Родовые общины собирателей и охотников
4	1	Возникновение искусства и религиозных верований.
5	1	Возникновение земледелия и скотоводства.
6	1	Появление неравенства и знати.
7	1	ПОУ (повторительно-обобщающий урок) по теме «Жизнь первобытных людей»
8	1	Счет лет в истории.
		Древний Восток
9	1	Государство на берегах Нила.
10	1	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте
11	1	Жизнь египетского вельможи
12	1	Военные походы фараонов
13	1	Религия древних египтян
14	1	Искусство Древнего Египта
15	1	Письменность и знания древних египтян
16	1	ПОУ по теме: «Древний Египет».
17	1	Древнее Двуречье
18	1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы
19	1	Финикийские мореплаватели
20	1	Библейские сказания
21	1	Древнееврейское царство.
22	1	Ассирийская держава
23	1	Персидская держава «царя царей».
24	1	Природа и люди Древней Индии
25	1	Индийские касты
26	1	Чему учил китайский мудрец Конфуций
27	1	Первый властелин единого Китая
28	1	ПОУ: «Западная Азия, Индия и Китай в древности».
		Древняя Греция
29	1	Греки и критяне
30	1	Микены и Троя
31	1	Поэма Гомера «Илиада»
32	1	Поэма Гомера «Одиссея»
33	1	Религия древних греков
34	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу
35	1	Зарождение демократии в Афинах
36	1	Древняя Спарта
37	1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей
38	1	Олимпийские игры в древности
39	1	Победа греков над персами в Марафонской битве

40	1	Нашествие персидских войск на Элладу
41	1	В гаванях афинского порта Пирей.
42	1	В городе богини Афины
43	1	В афинских школах и гимназиях.
44	1	В театре Диониса
45	1	Афинская демократия при Перикле
46	1	Города Эллады подчиняются Македонии
47	1	Поход Александра Македонского на Восток
48	1	В Александрии Египетской
49	1	ПОУ по теме: «Древняя Греция».
		Древний Рим
50	1	Древнейший Рим
51	1	Завоевание Римом Италии
52	1	Устройство Римской республики
53	1	Вторая война Рима с Карфагеном
54	1	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье
55	1	Рабство в Древнем Риме
56	1	Земельный закон братьев Гракхов
57	1	Восстание Спартака
58	1	Единовластие Цезаря
59	1	Установление империи
60	1	Соседи Римской империи
61	1	Рим при императоре Нероне
62	1	Первые христиане и их учение
63	1	Расцвет Римской империи во II в.
64	1	«Вечный город» и его жители
65	1	Римская империя при Константине
66	1	Взятие Рима варварами
67	1	ПОУ по теме «Древний Рим»
68	1	Итоговое обобщение «Вклад народов древности в мировую культуру»

**3.2. Тематическое планирование учебного предмета
« Всеобщая история» в 6 классе (28ч.)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол. час.
	Введение (1 ч.)	
1.	Живое Средневековье	1
	Тема1. Становление средневековой Европы (VI – XIвв.) (4 ч.)	
2.	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
5.	Англия в раннее Средневековье	1
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XIвв. (3 ч.)	
6.	Византийская империя при Юстиниане	1
7.	Культура Византии	1
8.	Образование славянских государств	1
	Тема 3. Арабы в VI – XIвв. (1 ч.)	
9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1
	Тема 4. Крестьяне и феодалы. (2 часа)	
10.	Средневековая деревня и ее обитатели.	1
11.	В рыцарском замке	1
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2часа)	
12.	Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века.	1
13.	Горожане и их образ жизни	1
	Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2 ч.)	
14.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
15.	Крестовые походы	1
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XVвв.) (5 ч.)	
16.	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	1
17.	Столетняя война	1
18.	Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и Франции	1
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
20.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (1ч.)	
21.	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3ч.)	
22.	Образование и философия. Средневековая литература.	1
23.	Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии.	1
24.	Научные открытия и изобретения.	1
	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)	
25.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
26.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
	Итоговый контроль(2 час)	
27.	Урок обобщения. Защита проектов.	1
28.	Итоговая контрольная работа	1

3.3. Тематический планирование «Всеобщая история». 7 класс (28 ч.)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие. От Средневековья к Новому времени	1
	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3	Великие географические открытия и их последствия	1
4	Усиление королевской власти в 16-17вв. Абсолютизм в Европе.	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6	Европейское общество в раннее Новое время. Новые ценности преобразуют общество	1
7	Повседневная жизнь в 16-17 вв..	1
8	Великие гуманисты Европы	1
9	Высокое Возрождение.	1
10	Рождение новой европейской науки.	1
11-12	Начало Реформации в Европе. Учение Мартина Лютера.	2
13-14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
15	Королевская власть и Реформации в Англии.	1
16-17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1
	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	
19-20	Нидерландская буржуазная революция	2
21-22	Парламент против короля. Начало революции в Англии	2
23	Путь к парламентской монархии в Англии	1
24-25	Международные отношения в XVI – XVII вв.	2
26	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	1
27	Итоговый контроль по теме «Мир в начале Нового времени. Первые революции Нового времени».	1
28	Защита проектов.	

3.4. Тематическое планирование « Всеобщая история» 8 класс (28 ч.)

№	Тема урока	КОЛ-ВО часов
1	Введение. Входная диагностика	1
2-3	Международные отношения в XVIII веке.	2
	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	
4-5	Практикум «Великие просветители Европы»	2
6-7	Практикум «Мир художественной культуры Просвещения»	2
8	На пути к индустриальной эре	1
9	Английские колонии в Северной Америке.	1
10-11	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2
12	Урок работы с источниками.	1
13	Урок повторения и обобщения «Эпоха Просвещения. Создание США»	1
14-15	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	2
16-17	Практикум «Великая французская революция. От монархии к республике»	2
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2
20	Урок работы с источниками.	1
21	Урок повторения и обобщения «Великая французская революция»	1
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	
22	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
23	Практикум «Государства Востока. Индия и Китай»	1
24	Практикум «Государства Востока. Япония»	1
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1
26	Защита проектов.	1
27	Урок повторения и обобщения «Мир в XVIII веке»	1
28	Итоговая контрольная работа «Мир в XVIII веке».	1

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
« Всеобщая история» 5 класс (28ч.)**

№ п/п	Колич. часов	Тема, раздел	Дата	
			План	Факт
1	1	Введение . Откуда мы знаем, как жили наши предки		
		Жизнь первобытных людей	-	-
2	1	Древнейшие люди		
3	1	Родовые общины собирателей и охотников		
4	1	Возникновение искусства и религиозных верований.		
5	1	Возникновение земледелия и скотоводства.		
6	1	Появление неравенства и знати.		
7	1	ПОУ (повторительно-обобщающий урок) по теме «Жизнь первобытных людей»		
8	1	Счет лет в истории.		
		Древний Восток	-	-
9	1	Государство на берегах Нила.		
10	1	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте		
11	1	Жизнь египетского вельможи		
12	1	Военные походы фараонов		
13	1	Религия древних египтян		
14	1	Искусство Древнего Египта		
15	1	Письменность и знания древних египтян		
16	1	ПОУ по теме: «Древний Египет».		
17	1	Древнее Двуречье		
18	1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		
19	1	Финикийские мореплаватели		
20	1	Библейские сказания		
21	1	Древнееврейское царство.		
22	1	Ассирийская держава		
23	1	Персидская держава «царя царей».		
24	1	Природа и люди Древней Индии		
25	1	Индийские касты		
26	1	Чему учил китайский мудрец Конфуций		
27	1	Первый властелин единого Китая		
28	1	ПОУ : «Западная Азия, Индия и Китай в древности».		
		Древняя Греция	-	-
29	1	Греки и критяне		
30	1	Микены и Троя		
31	1	Поэма Гомера «Илиада»		
32	1	Поэма Гомера «Одиссея»		
33	1	Религия древних греков		
34	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		
35	1	Зарождение демократии в Афинах		
36	1	Древняя Спарта		
37	1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей		
38	1	Олимпийские игры в древности		
39	1	Победа греков над персами в Марафонской битве		
40	1	Нашествие персидских войск на Элладу		

41	1	В гаванях афинского порта Пирей.		
42	1	В городе богини Афины		
43	1	В афинских школах и гимназиях.		
44	1	В театре Диониса		
45	1	Афинская демократия при Перикле		
46	1	Города Эллады подчиняются Македонии		
47	1	Поход Александра Македонского на Восток		
48	1	В Александрии Египетской		
49	1	ПОУ по теме: «Древняя Греция».		
		Древний Рим	-	-
50	1	Древнейший Рим		
51	1	Завоевание Римом Италии		
52	1	Устройство Римской республики		
53	1	Вторая война Рима с Карфагеном		
54	1	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье		
55	1	Рабство в Древнем Риме		
56	1	Земельный закон братьев Гракхов		
57	1	Восстание Спартака		
58	1	Единовластие Цезаря		
59	1	Установление империи		
60	1	Соседи Римской империи		
61	1	Рим при императоре Нероне		
62	1	Первые христиане и их учение		
63	1	Расцвет Римской империи во II в.		
64	1	«Вечный город» и его жители		
65	1	Римская империя при Константине		
66	1	Взятие Рима варварами		
67	1	ПОУ по теме «Древний Рим»		
68	1	Итоговое обобщение «Вклад народов древности в мировую культуру»		

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
« Всеобщая история» 6 класс (28ч.)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Колич. часов	Дата	
			план	факт
	Введение (1 ч.)			
1.	Живое Средневековье	1		
	Тема1. Становление средневековой Европы (VI – XIвв.) (4 ч.)			
2.	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1		
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1		
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1		
5.	Англия в раннее Средневековье	1		
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XIвв. (3 ч.)			
6.	Византийская империя при Юстиниане	1		
7.	Культура Византии	1		
8.	Образование славянских государств	1		
	Тема 3. Арабы в VI – XIвв. (1 ч.)			
9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1		
	Тема 4. Крестьяне и феодалы. (2 часа)			
10.	Средневековая деревня и ее обитатели.	1		
11.	В рыцарском замке	1		
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2часа)			
12.	Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века.	1		
13.	Горожане и их образ жизни	1		
	Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2 ч.)			
14.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1		
15.	Крестовые походы	1		
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XVвв.) (5 ч.)			
16.	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	1		
17.	Столетняя война	1		
18.	Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и Франции	1		
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		
20.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1		
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (1ч.)			
21.	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-	1		

	османами Балканского полуострова			
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3ч.)			
22.	Образование и философия. Средневековая литература.	1		
23.	Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии.	1		
24.	Научные открытия и изобретения.	1		
	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)			
25.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1		
26.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1		
	Итоговый контроль(2 час)			
27	Урок обобщения. Защита проектов.	1		
28.	Итоговая контрольная работа	1		

Календарно-тематический планирование «Всеобщая история». 7 класс (28 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Вводное занятие. От Средневековья к Новому времени	1		
	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1		
3	Великие географические открытия и их последствия	1		
4	Усиление королевской власти в 16-17вв. Абсолютизм в Европе.	1		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
6	Европейское общество в раннее Новое время. Новые ценности преобразуют общество	1		
7	Повседневная жизнь в 16-17 вв..	1		
8	Великие гуманисты Европы	1		
9	Высокое Возрождение.	1		
10	Рождение новой европейской науки.	1		
11-12	Начало Реформации в Европе. Учение Мартина Лютера.	2		
13-14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1		
15	Королевская власть и Реформации в Англии.	1		
16-17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2		
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1		
	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.			
19-20	Нидерландская буржуазная революция	2		
21-22	Парламент против короля. Начало революции в Англии	2		
23	Путь к парламентской монархии в Англии	1		
24-25	Международные отношения в XVI – XVII вв.	2		
26	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	1		
27	Итоговый контроль по теме «Мир в начале Нового времени. Первые революции Нового времени».	1		
28	Защита проектов.			

Календарно-тематическое планирование « Всеобщая история» 8 класс

№	Тема урока	КОЛ-ВО часов	Д а Т а	
			п л а н	ф а к т
1	Введение. Входная диагностика	1		
2-3	Международные отношения в XVIII веке.	2		
	Эпоха Просвещения. Время преобразований.			
4-5	Практикум «Великие просветители Европы»	2		
6-7	Практикум «Мир художественной культуры Просвещения»	2		
8	На пути к индустриальной эре	1		
9	Английские колонии в Северной Америке.	1		
10-11	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2		
12	Урок работы с источниками.	1		
13	Урок повторения и обобщения «Эпоха Просвещения. Создание США»	1		
14-15	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	2		
16-17	Практикум «Великая французская революция. От монархии к республике»	2		
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2		
20	Урок работы с источниками.	1		
21	Урок повторения и обобщения «Великая французская революция»	1		
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.			
22	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		
23	Практикум «Государства Востока. Индия и Китай»	1		
24	Практикум «Государства Востока. Япония»	1		
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1		
26	Защита проектов.	1		
27	Урок повторения и обобщения «Мир в XVIII веке»	1		
28	Итоговая контрольная работа «Мир в XVIII веке».	1		

